

KUTATÁSETIKAI KÉRDÉSEK A MESTERSÉGES INTELLIGENCIÁN ALAPULÓ TECHNOLÓGIÁK KORÁBAN

INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA



ABSZTRAKTFÜZET

2025. ÁPRILIS 17. (CSÜTÖRTÖK), 8:30–15:30

KRE BÖLCSESZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR
1088 Budapest, Reviczky utca 4.



ELŐADÓ: DR. HABIL. DRINGÓ-HORVÁTH IDA

Beosztás: egyetemi docens

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Oktatásinformatikai Továbbképző Központ

IKT Kutatóközpont, vezető

ELŐADÓ: DR. HEGEDŰS DÓRA

PhD-hallgató

Semmelweis Egyetem Doktori Iskola

Interdiszciplináris Társadalomtudományok Program

ELŐADÓ: DR. T. NAGY JUDIT

Beosztás: egyetemi docens

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Társadalom- és Kommunikációtudományi Intézet

Szociológia Tanszék

ELŐADÓ: DR. DRJENOVSKY ZSÓFIA

Beosztás: egyetemi docens

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Társadalom- és Kommunikációtudományi Intézet

Szociológia Tanszék

ETIKUS MI HASZNÁLAT A FELSŐOKTATÁSBAN - INTÉZMÉNYI ÚTMUTATÓK ÉS OKTATÓI ATTITŰD

A felsőoktatásban hazánkban csupán lassan és szigetszerűen jelentek meg azok a szabályzatok, útmutatók, melyek feladata, hogy az oktatókat és a hallgatókat támogassák az MI elterjedése révén megjelenő új (kutatás)etikai kihívások kezelésében. Az egyes iránymutatások gyakorlatba való átültetéséhez pedig meg kell ismerni a legfontosabb érdekelt felek – a tanárok és a diákok – mesterséges intelligenciával kapcsolatos érzelmi, kognitív és viselkedési attitűdjeit.

Előadásunkban erről az izgalmas és komplex folyamatról szeretnénk képet adni. Elsőként bemutatjuk a hazai intézmények MI szabályozásának helyzetét, majd beszámolunk a KRE IKT Kutatócsoportban folyó kapcsolódó kutatásról. Célunk, hogy feltárjuk az MI felsőoktatási integrációjának hatásait a tanulási-tanítási és kutatási folyamatokra. A kevert módszertannal végzett kutatás első fázisban hallgatók és oktatók MI-használatát mértük nagymintás, kérdőíves felméréssel. A kapcsolódó kvalitatív részben 40 oktatóval készült interjú vizsgálat, mely az oktatók MI-vel kapcsolatos attitűdjének és felhasználási gyakorlatának vizsgálatát célozta.

Az eredmények rámutattak arra, hogy az integráció folyamata komplex és sokrétű támogatást igényel. Az oktatók attitűdjei és tapasztalatai vegyesek, de jelentős részük saját felelősségeként tekint a hallgatói MI-használat edukálására. Erős az a nézet, mely szerint az oktatók iránymutatásán múlik, hogy mennyire tudja az MI etikus használatát elsajátítani a jövő generációja. A kutatás arra is rávilágít, melyek a folyamatot segítő és gátló tényezők egyéni és intézményi oldalról egyaránt.