

**ABSZTRAKT
KÖTET**

Hogyan tanítsunk szociológiát?

**Nemzetközi konferencia a
szociológiatanítás lehetőségeiről
és kihívásairól a felsőoktatásban**

Károli Gáspár Református Egyetem
Bölcsészet-és Társadalomtudományi Kar
Szociológia Tanszék

2025.04.16.



SZERKESZTŐK
Drjenovszky Zsófia
Gergely Andrea
Török Emőke
Sztáray Kézdy Éva

LEKTORÁLTA
Bíró Emese

BORÍTÓTERV
Mezei Bernát

2025
BUDAPEST

KIADÓ
Károli Gáspár Református Egyetem
Szociológia Tanszék

ISBN 978-615-6637-54-3
Minden jog fenntartva.

Tartalom

ABSZTRAKTOK	5
Dupcsik Csaba: Ne tessék harapni, avagy a szociológiaelméleti forrásként használható vámpírregény	6
Drjenovszky Zsófia – Dringó-Horváth Ida – T. Nagy Judit – Hegedűs Dóra: Az MI megjelenésének hatása az oktatói és hallgatói munkára.....	8
Gergely Andrea: Projektmódszertan nagymintás kvantitatív kutatásokon.....	10
Havrancsik Dániel: Georg Simmel a mesterséges intelligenciáról (1900-1916).....	12
Lázár Beáta – Bodor-Eranus Eliza – Szvetelszky Zsuzsanna: Akcióban a Z generáció – Fiatalbarát kutatói perspektívák az önkéntes kutatásokban	14
Magyar Tivadar: A kutatás módszertan tantárgyak szerkezeti problémái - és lehetséges megoldások	16
Péli Gábor: Formális és kvalitatív? A deduktív elemek szerepéről a szociológia oktatásban	18
Rácz Attila: Gyakorlatorientált képzési modell a SZTE BTK Szociológia Tanszékén	20
R. Schay Krisztina: Művészetszociológia – Elmélet és gyakorlat a digitális korban.....	22
Szabó Andrea: Szociológia és karrier: hallgatói vélemények és munkaerőpiaci trendek a DPR tükrében.....	24
Székesi Levente: Kísérlet a hallgatói bevonódás növelésére a kvantitatív kutatási módszerek oktatásában	26
Szilvási Tünde: Gamifikáció a szociológia oktatásban: interdiszciplinaritás, mesterséges intelligencia és láthatóság ...	28

Sztáray Kézdy Éva: A szociográfia kurzus mint a hallgatók aktivizálásának lehetséges kerete	30
Takács Erzsébet – Takács Flóra: Fókuszban a hallgatók: tapasztalatok, elvárások és aktivitás szociológushallgatók körében	32
Telegdy Balázs: A szakdolgozat szükségszerűsége	34
Tóth Péter: Egyetemi jegyzettől a Moodle-ig, tananyagok magyar és angol nyelven.....	36
Török Emőke: (Ne) tanítsunk szociológiatörténetet?	38
A KONFERENCIA PROGRAMJA.....	40

ABSZTRAKTOK

Drjenovszky Zsófia – Dringó-Horváth Ida – T. Nagy Judit – Hegedűs Dóra:

Az MI megjelenésének hatása az oktatói és hallgatói munkára The Impact of the Emergence of AI on the Work of Teachers and Students

Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar,
Szociológia Tanszék
drjenovszky.zsofia@kre.hu

Kulcsszavak:

mesterséges intelligencia, oktatás, hallgatói számonkérés

Keywords:

artificial intelligence, education, student accountability

A mesterséges intelligencia (MI) már évtizedek óta az életünk részét képezi és folyamatos fejlődésének köszönhetően egyre szélesebb körben alkalmazzák, különféle területeken, így természetesen az egyetemi oktatásban is. Az elmúlt években azonban a generatív mesterséges intelligencia alkalmazások nyelvi chatbotjainak nyilvánosságra hozatala soha nem látott utakat nyitott meg a felhasználók számára, melyben központi jelentőségű a széleskörű és egyszerű elérhetőség, ill. a folyamatos és intenzív technikai fejlődés. Ebben a környezetben nem megkerülhető a kérdés, hogy hogyan hat mindez az oktatói munkára, miben változik – ha változik – az oktatás és számonkérés módja a mindennapokban.

Kutatócsoportunk az MI és a felsőoktatás kapcsolatának vizsgálatát tűzte ki célul. A kutatás első fázisában egy egyetemközi kérdőíves vizsgálatra került sor, melyet 2024 májusa és szeptembere között egy interjú adatfelvétel

követett. Előadásunkban a 32 oktatóval készített félig strukturált interjú adatfelvétel eredményeiből számolunk be. Összességében azt találtuk, hogy az MI elterjedését az oktatók, saját munkájukra vonatkozóan nem tartják veszélyesnek, nem gondolják, hogy a jövőben kiváltaná, azt azonban igen, hogy jelentősen átalakíthatja. A tanár szerepe inkább mentoráló, támogató lesz, de az oktató személyes jelenléte továbbra is fontos. A számonkérés módja az, amit leginkább szükséges - jelen tudásuk és ismereteik alapján - újragondolni. Ennek hatására várhatóan az otthonra kiadott feladatok csökkennek, és inkább a tantermi térbe kerülnek vissza, ellenőrzött keretek közé. Jelenleg a fokozottabb ellenőrzés jelenik meg a szakdolgozat írásával kapcsolatban is. Emellett kirajzolódik az igény a korábban jól bevált feladatok, számonkérési módszerek átalakítására, MI-hez való igazítására is. Az oktatók többsége azonban jelenleg úgy érzi, nincs meg a megfelelő tudása, és emellett ideje, hogy ebbe az irányba tegye a megfelelő lépéseket.